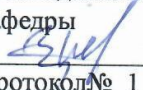




Рассмотрено на заседании
кафедры
Руководитель предметной
кафедры
 Хисамова Г.З.
Протокол № 1 от 25 августа
2024 года

Согласована
Заместитель директора
МБОУ «Каргалинск
гимназия»
 Валеева Л.А.

Утверждена приказом
№ «165_» 29 августа
Директор МБОУ «Каргалинская
гимназия»
 Яруллина Г.З.

Рабочая программа по курсу «Увлекательный английский»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Каргалинская гимназия»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на уровень основного общего образования
для обучающихся 5 го класса

Принято на заседании
педагогического совета
проткол № 2 от
29.08 2024



Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Увлекательный английский язык» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
- рабочей программы по английскому языку «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. В.Г. Апальков,- М.: Просвещение, 2014;
- **Основной общеобразовательной программы МБОУ «Каргалинская гимназии»**

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа «Увлекательный английский язык» предназначена для детей в возрасте от 10 до 11 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Формы организации и проведения занятий (игра ; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

Фронтальная используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

Групповая применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

Индивидуальная форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты:

✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления,

памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
 - читать и выполнять различные задания к текстам;
 - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
 - понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;

- **Итоговый контроль** применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет)

Формы подведения итогов зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

Учебный план программы «Увлекательный английский язык»

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	16	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Составление семейного дерева. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
2	Здоровый образ жизни.	4	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни
3	Традиции и обычаи Великобритании	12	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора учащихся Развитие творческих способностей детей в ходе

				подготовки и проведения праздников
4	Всё о Великобритании	2	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора учащихся Свободная работа в группах, составление презентации

Содержание программы внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык»

Тема 1. Вводное занятие (1 час). Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Тема 2. Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира) (16 час).

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге.

Тема 3. Здоровый образ жизни (4 час). Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 4. Традиции и обычаи Великобритании (12 часов). Расширение кругозора учащихся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.

Тема 5. Всё о Великобритании (2 часа). Работа с картами и флагами. Расширение кругозора учащихся. Свободная работа в группах, составление презентации.